

**Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с признаками одаренности в \_\_\_\_\_ развитии**  
**20\_\_/20\_\_ г. г.**

**Воспитатель** \_\_\_\_\_

**Место работы:** \_\_\_\_\_

**Ф.И. ребенка:** \_\_\_\_\_

**Возраст:** \_\_\_\_\_

**Вид одаренности:** \_\_\_\_\_

**Формы работы:** *индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом - психологом, воспитателями своей группы.*

**Участники сопровождения:** *педагоги и специалисты МКДОУ, родители ребенка.*

**Характеристика на ребенка**

В ходе экспертной оценки ребенка воспитателями, у \_\_\_\_\_ отмечен высокий уровень развития \_\_\_\_\_ способностей.

*(Краткая характеристика поведения ребенка на занятиях)*

---

---

---

*(Характеристика вне образовательной деятельности)*

---

---

---

---

---

---

*(Характеристика по итогам углубленной психологической диагностики)*

---

---

---

---

---

**Вывод:** полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о высоком уровне развития \_\_\_\_\_

---

---

**Цель:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задачи:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Планируемый**

**результат:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Организация работы:** программа обучения спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, вариативной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.